

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

СОГЛАСОВАНО

Директор ИМПЗ

А.Г. Покровский

25.06.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодинамический подход в психологическом консультировании

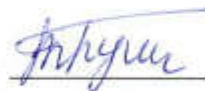
направление подготовки: 37.04.01 Психология

направленность (профиль): Консультативная и клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчик:

Старший преподаватель КафКлПсх ИМПЗ
Пушкина Т.П.



Руководитель программы:

к.б.н. Дорошева Е.А.



Новосибирск, 2019

Содержание:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1 Основная литература.....	10
5.2 Дополнительная литература.....	10
6. Перечень учебно-методических материалов.....	11
7. Перечень ресурсов информационно — телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для усвоения дисциплины.....	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
11. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.....	16
Приложение 1. Аннотация по дисциплине	
Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
---------------------	--

образовательной программы (компетенции)	знать	уметь	владеть
ОК — 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные закономерности развития психики в психодинамическом подходе специфику динамических моделей	определять здоровые и патогенные проявления психики с точки зрения психодинамических моделей	навыками проведения диагностики различными методами психодинамики
ОК — 3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основы саморазвития, самообразования	самостоятельно находить, исследовать и анализировать проблемы статьи, исследования отражающие современные аспекты динамических моделей	навыками самообучения, саморазвития, изучения новых аспектов в психодинамическом консультировании
ОПК — 1 готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	русский и иностранные языки для решения актуальных задач в международных исследованиях, участия в международных конференциях, конгрессах	коммуницировать на различных языках для проведения совместных исследований совместно с разными странами мира	навыками: общения с представителями разных стран мира на различных языках методами: построения исследований на международном уровне, проведение совместных конференций
ОПК — 3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимального метода их достижения	способы и методы консультирования в психодинамических подходах различные виды получения и анализа информации	выбирать оптимальный способ консультирования для каждого клиента, используя разные техники динамических подходов	навыками: нахождения, отбора, анализа информации из современных источников; методами: разными консультирования в психодинамическом подходе

<p>ПК -1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, а на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>способы определения и решения проблем клиента в динамическом подходе; методы разработки программ и консультирования, для нормы и патологии в психодинамическом подходе</p>	<p>формулировать цели и планы консультирования результаты для дальнейшего развития консультирования в психодинамических подходах</p>	<p>навыками: психологического консультирования; нахождения проблемных областей у клиентов и выбирать оптимальные методы работы используя психодинамические модели консультирования; методами: составления программ консультирования;</p>
<p>ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>результаты модификаций, дополнений в современных версиях динамических моделей</p>	<p>использовать нововведения, дополнения, разрабатывать новые способы (техники) консультирования в психодинамическом подходе</p>	<p>навыками: разработки новых техник консультирования в психодинамическом подходе, описания их в статьях, представления на научных конференциях</p>
<p>ПК — 3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе</p>	<p>методы и способы анализа основных психических процессов, состояний, индивидуальных различий</p>	<p>уметь определять норму, пограничные, тревожные состояния, сохранность и нарушение когнитивной сферы, выявлять патологические и сохранные черты личности и применять определенные способы консультирования с данными клиентами</p>	<p>навыками: применения разных техник и методов, консультирования в психодинамическом подходе; проведение исследования личности используя психодинамические методы; планирования и проведения консультирования в психодинамическом</p>

		подходе с разными клиентами (с нормой и патологией)
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины Психодинамический подход в психологическом консультировании:

«Современная психотерапия и консультирование», «Современная клиническая психодиагностика», «Психосоматические расстройства и их коррекция».

Дисциплина, для изучения которой необходимо освоение дисциплины Психодинамический подход в психологическом консультировании:

«Аддиктология».

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		4
1	Лекции, ч	10
2	Практические занятия, ч	20
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч из них	34
5	из них аудиторных занятий, ч	30
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	110
10	Всего, ч	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 семестр

Лекции (10 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<p>Тема1. История психоанализа. Основоположники психоаналитических теорий. З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фром, К. Хорни, М. Кляйн, Х. Когут, Салливан, Фейберн, Дж. Винникот и др. Основные положения, добавления и изменения в классическом психоанализе. Современный психоанализ.</p>	0,5
<p>Тема 2. Основные теоретические положения классического психоанализа. Модели психического аппарата в классическом психоанализе: структурная, топическая, экономическая, динамическая модели. Защитные механизмы. Стадии психосексуального развития. Фиксации на разных стадиях. Психодинамическое учение о психической патологии.</p>	0,5
<p>Тема 3. Психоанализ: терапевтический процесс. Цели психотерапии. Показания и ограничения, отбор клиентов для психоаналитической терапии. Организация процесса консультирования (частота и длительность сессий, продолжительность консультирования). Основная техника — метод свободных ассоциаций. Рабочий альянс. Процесс — ориентированные вопросы.</p>	0,5
<p>Тема 4. Сопротивление. Клинические проявления сопротивления. Этиология сопротивления. Классификация сопротивлений. Техники анализирования сопротивлений: распознавание сопротивления, конфронтация, прояснение, интерпретация. Трудности в анализе сопротивления.</p>	0,5
<p>Тема 5. Перенос. Определение переноса. Характеристики переноса. Этиология переноса. Виды переноса. Реальные отношения между психологом и клиентом. Сопротивление переноса. Техники анализирования переноса: психолог как зеркало, правило абстиненции. Демонстрирование переноса (конфронтация, очевидные факты). Прояснение переноса (интимные детали) переключатели. Интерпретация переноса (поиски аффектов, предшественники переноса, исследование фантазий переноса). Проработка интерпретаций переноса.</p>	1
<p>Тема 6. Контрперенос. Определение. Типы контрпереносных реакций: согласующаяся и дополнительная. Л. Ормонт о возможности использования контрпереноса в консультативной практике: идентификация чувств, нежелательные побуждения, фантазии терапевта,</p>	0,5

оговорки, ослышки, излишняя активность, разочарование в клиенте, в группе, дискордантные реакции. Кейсмент: как обучаться на собственных ошибках.	
Тема 7. Требования к личности психолога, работающего в психодинамическом подходе. Мотивация. Способности. Черты личности и характера. Понимание бессознательного. Знание теории психоанализа, психопатологии, культурного наследия (мифы, сказки, литература, кино, живопись...). Умение общаться: переводить в слова мысли, фантазии, чувства, которые клиент полностью не осознает, использовать язык живо и экономично.	0,5
Тема 8. Психоаналитическая диагностика. Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический. Первичные (примитивные) и вторичные (высшего порядка) защитные процессы. Типы организации характера: психопатические, нарциссические, шизоидные, параноидные, мазохистические, обсессивные и компульсивные, истерические и диссоциативные. Структурное интервью О. Кернберга.	0,5
Тема 9. Психоаналитически ориентированные тесты. Индекс функционирования Self – системы на примере нарциссизма. Структура теста. Применение, интерпретация. Защитные механизмы Д. Бонда в адаптации Туник. Классификация защит. Использование теста Бонда в норме и патологии.	0,5
Тема 10. Динамическая психиатрия Г. Аммона. Динамическая психиатрия Г.Аммона: возникновение, основные представления о закономерностях развития человеческой личности, структуре и динамике психической деятельности, психическом здоровье, причинах и механизмах его нарушений, формах психической патологии, методах терапии. Я — структурный тест Аммона. Проведение, обработка, анализ и интерпретация. Структура, области применения. Преимущества и недостатки.	0,5
Тема 11. Теория привязанности. Основы теории привязанности, принципы формирования привязанности (Дж. Боулби). Соотношение теории привязанности и классического психоанализа. Разбор, анализ заданий (случаи из практики) о формировании привязанности. Стили привязанности (М. Эйнсворт). Эмоциональные связи и нарушения эмоциональных связей, характеризующие разные типы привязанности.	1
Тема 12. Теория объектных отношений. Специфика теории объектных отношений в сравнении с классическим психоанализом. Общий обзор (М. Кляйн, А. Фрейд, Дж. Боулби, Х. Когут, О. Кернберг, М. Малер). Развитие объектных отношений. Стадии развития. Репрезентация Я и Объекта. Стадия первичных взаимодействий, стадия начала диалога, стадия разделения — индивидуальности, стадия триадных отношений,	1

<p>объектные отношения в латентном периоде, объектные отношения в подростковом периоде. Специфика защитных стратегий от чувства дефектности. Подчинение, грандиозность, обесценивание, идеализация, компульсивная привязанность.</p>	
<p>Тема 13. Трансактный анализ. Понимание человеческой природы: анализ игр, анализ сценариев. Структурный анализ: естественный ребенок, родительское эго-состояние, заботящийся родитель, взрослое эго-состояние. Анализ транзакций: комплиментарные, перекрестные, скрытые. Анализ игр: игры первой, второй, третьей степени. Жертва, преследователь, спасатель- драматический треугольник Картмана. Анализ сценариев: идеальный сценарий, негативные сценарии («никогда», «пока не», «всегда»).</p>	0,5
<p>Тема 14. Постмодернистский подход. Интерсубъективный подход (Р. Столроу, Дж. Атвуд, Б. Брандшафт). Развитие Я — психологии Когута. Развитие представлений о переносе, как об организации опыта. Аффекты и Я — объекты. Провал в развитии и психический конфликт. Реляционное направление в психоанализе (Мидчелл). Интеграция интерперсонального психоанализа Г. Салливана, теория объектных отношений, теория самости, теория интерсубъективных систем.</p>	0,5
<p>Тема 15. Индивидуальная психология А. Адлера. Адлерианская психотерапия. Достижение сотрудничества между аналитиком и клиентом. Диагностика: изучения стиля жизни, собрание ранних воспоминаний для выявления «базисных ошибок», анализ сновидений в парадигме ориентации на цели будущего, выявление фиктивных целей. Переобучение – изменение стиля жизни и отношения к жизненным целям. Вербальные техники. Роль интерпретации в работе с клиентом. Представление об инсайте.</p>	0,5
<p>Тема 16. Неофрейдизм: Э. Фром и К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Роль социальных и культурных условий в развитии личности. Экзистенциальные потребности личности. Природа внутриличностных конфликтов по Э. Фромму. Пути гармонизации личности.</p> <p>Характерологический анализ К. Хорни. Социальные детерминанты формирования здоровой и невротической личности. Представление о невротических потребностях. Базисная безопасность и базисная тревога. Выявление защитных механизмов и внутриличностных конфликтов. Анализ и психосинтез в психотерапии по К. Хорни как средства к ликвидации разрыва между реальным и идеальным образами себя.</p>	0,5
<p>Тема 17. Теория и практика аналитической групповой психотерапии. Психоаналитические модели групповой теории З. Фулкса, Дж. Робертса, Д. Кеннарда, Д. Уинтера. Понятие матрицы, типы матриц. Специфические факторы групп-аналитического процесса: социализация, «феномен зеркала», «феномен конденсатора» и др. Балинтовские группы.</p>	0,5

Практические занятия (20 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
<p>Практика консультирования: проведение упражнений в тройках с последующим анализом — проведение упражнений (консультативные навыки) одним студентом (консультант) на другом (клиент), третий наблюдает, отмечает достоинства и недостатки. Затем меняются ролями. Далее производят анализ проведения упражнения, и паттерны клиента, на которые было направлено данное упражнение. Отмечают специфику работы каждого консультанта. Затем шеринг в группе.</p>	4
<p>Практическое занятие по анализу фильма — совместный просмотр фильма «Умница Уилл Хандинг» и последующий анализ просмотренного фильма, по вопросам, заданным преподавателем. Для понимания глубины усвоения материала, умения видеть феномены, их анализировать с целью оказания психологической помощи. Высказывать собственное, обоснованное теорией мнение, важно отстаивать свое мнение и слышать других.</p>	4
<p>Практическое занятие: анализ проведенного исследования (протоколов) — анализ данных, полученных при психоаналитической диагностике (протоколов, данных преподавателем). С целью освоения навыков анализа, выделения проблемных и «сильных» сторон личности. Для определения «мишеней» психодинамического консультирования, формулирования целей и задач консультирования, подбор психодинамических техник, составление плана консультирования данного клиента. Обсуждение в группе результатов (дискуссия).</p>	4
<p>Практическое занятие: проведение в парах структурного интервью Отто Кернберга, определение уровня организации личности. Один клиент, второй терапевт, затем меняются. Анализ и обсуждение в паре. Далее обсуждение в группе.</p>	4
<p>Практическое задание: Выступление с докладом на заданную тему.</p>	4

Самостоятельная работа студентов (110 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	20
Анализ статей на русском и иностранных о современных исследованиях и методах консультирования в психодинамическом подходе	30
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	20
Подготовка и презентация доклада	16
Подготовка к экзамену	24

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

- 1). Рерхард Э. Ключевые проблемы психоанализа.
Монография: - М., Когито-Центр, 2009.
Режим доступа по подписке: - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1068443>.
- 2). Романин А. Н., Писаревский К. Л. Основы психоанализа.
Учеб.пособ.: - Флинта, 2016.
Режим доступа по подписке: - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1090479>.
- 3). Гуревич П. С. Психоанализ.
Учеб.пособ.: - ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
Режим доступа по подписке: <https://znanium.com/catalog/product/1028553>.
- 4). Голдсмит Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: избранные работы.
Учеб.пособ.: - Когито-Центр, 2015.
Режим доступа по подписке: URL: -
<https://znanium.com/catalog/product/1070803>.
- 5). Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ: введение в психологию бессознательный процессов.
Учеб.пособ.: - Когито-Центр, 2011.
Режим доступа по подписке: URL: -
<https://znanium.com/catalog/product/1068531>.
- 6). Немировский К. Винникот и Когут. Новые перспективы в психоанализа и психиатрии.
Интерсубъективность и сложные психические расстройства.
М., Когито-Центр, 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html>.-
ЭБС"IPRbooks".

5.2 Дополнительная литература

- 1). Барке У., Нор К. Катагимно-имагинативная психотерапия.
Учеб.пособ.: - Когито-Центр, 2019.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>.-ЭБС"IPRbooks".
- 2). Шелдон Р. Искусство постигать природу.
Монография:- М., Когито-Центр, 2002.
Режим доступа: <http://www.irpbookshop/3877.html>.-
ЭБС"IPRbooks".
- 3). Фрейд А. Введение в детский психоанализ.
Учеб.пособ.: - Институт общегуманитарных исследований, 2016.
Режим доступа по подписке: URL: <https://znanium.com/catalog/product/937374>.
- 4). Кляйн М. Детский психоанализ.
Учеб.пособ.: - Институт общегуманитарных исследований, 2016.
Режим доступа по подписке: <https://znanium.com/catalog/product/935637>.
- 5). Зеленский С. А. Манипуляции массажи и психоанализ.
Монография: - Скифия, 2018.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96423.html>.-ЭБС"IPRbooks".
- 6). Малер М. С., Пайн Ф., Бергман А. Психологическое рождение человеческого младенца.
Симбиоз и индивидуация.
- Когито-Центр, 2011.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15295.html>.

-ЭБС"URLbooks".

7). Калмыкова Е. С. Опыты исследования личной истории. Научно- психологический и клинический подходы.

- Когито-Центр, 2012.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15283.html>. -ЭБС"IPRbooks".

6. Перечень учебно-методических материалов

6.1 Презентация к курсу. Режим доступа: <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

6.2 Пособие по психоаналитической диагностике: «Я структурный тест Аммона», «Индекс функционирования SELF» системы. Режим доступа: <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно — телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для усвоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ;
- образовательные интернет порталы;
- информационно телекоммуникационная сеть Интернет.

7.1 Современные профессиональные базы данных

-eLibraru.ru

- Scopus (Elsevier)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Для обеспечения реализации дисциплины Этологический подход в клинической психологии используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Для проведения лабораторных занятий также используется стандартный комплект программного обеспечения, специального программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

8.2 Информационные справочные системы не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины Психодинамический подход в психологическом консультировании используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Психодинамический подход в психологическом консультировании и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

- результат выступления с докладами на семинарах;

Результат работы в тройках;

- групповых дискуссий.

- анализ совместно просмотренного фильма.

Промежуточная аттестация:

Экзамен будет проходить в устной форме по билету, содержащему два теоретических вопроса и одного практического задания. Студент должен ответить на оба теоретических вопроса, выполнить практическое задание: проанализировать протоколы исследования психоаналитических методик или структурного интервью, определить проблемные области и выбрать способ работы с данным клиентом в психодинамическом подходе.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Психодинамический подход в психологическом консультировании

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-1	Знать основные закономерности развития	Выступления на семинарах

	психики в психодинамическом подходе специфику динамических моделей	Экзамен
	Уметь определять здоровые и патогенные проявления психики с точки зрения психодинамических моделей	Экзамен Упражнения
	Владеть навыками проведения диагностики различными методами психодинамики	Экзамен Анализ протоколов исследования
ОК-3	Знать основы саморазвития, самообразования	Выступление с докладом Экзамен
	Уметь самостоятельно находить, исследовать и анализировать проблемы статьи, исследования отражающие современные аспекты динамических моделей	Групповая дискуссия Экзамен
	Владеть навыками самообучения, саморазвития, изучения новых аспектов в психодинамическом консультировании	Экзамен
ОПК-1	Знать русский и иностранные языки для решения актуальных задач в международных исследованиях, участия в международных конференциях, конгрессах	Выступление с докладом
	Уметь коммуницировать на разных языках для проведения совместных исследований совместно с различными странами мира	Выступление с докладом Упражнения Экзамен
	Владеть Навыками: общения с представителями разных стран мира на различных языках Методами: построения исследований на международном уровне, проведение совместных конференций	Групповая дискуссия Экзамен
ОПК-3	Знать способы и методы консультирования в психодинамических подходах Различные виды получения информации	Выступление с докладом Экзамен
	Уметь выбирать оптимальный способ консультирования для каждого клиента, используя разные техники динамических подходов	Выступление с докладом Экзамен
	Владеть Навыками: нахождения, отбора, анализа информации из современных источников; Методами: различными в психодинамическом подходе	Анализ протоколов Проведение структурного интервью
ПК-1	Знать способы определения решения проблем клиента в динамическом подходе; методы разработки программ консультирования для нормы и патологии в динамическом подходе	Упражнения Проведение и анализ интервью Экзамен
	Уметь формулировать цели и планы консультирования; результаты для дальнейшего развития консультирования в динамическом подходе	Экзамен Групповые дискуссии
	Владеть:	Анализ фильма

	<p>Навыками: психологического консультирования; нахождения проблемных областей у клиентов и выбирать оптимальные методы работы используя психодинамические модели консультирования;</p> <p>Методами: составления программ консультирования;</p>	Групповые дискуссии
ПК-4	Знать результаты модификаций, дополнений в современных версиях динамических моделей	Самостоятельные работы Экзамен
	Уметь использовать нововведения, дополнения, разрабатывать новые способы (техники) консультирования в психодинамическом подходе	Выступление с докладом
	Владеть Навыками: разработки новых техник консультирования в психодинамическом подходе, описания их в статьях, представления на научных конференциях	Выступление с докладом
ПК-3	Знать методы и способы анализа основных психических процессов, состояний, индивидуальных различий	Выступление по заданной теме
	Уметь: определять норму, пограничные, тревожные состояния, сохранность и нарушение когнитивной сферы, выявлять патологические и сохранные черты личности и применять определенные способы консультирования с данными клиентами	Экзамен Анализ протоколов Проведение структурного интервью
	Владеть Навыками: применения разных техник и методов консультирования в психодинамическом подходе; проведения исследований личности используя психодинамические методы; планирования и проведения консультирования в психодинамическом подходе с разными клиентами (нормой и патологией)	Экзамен Анализ фильма Анализ потоколов

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
--	------------------

<p>Оценка «отлично» ставится при глубоком раскрытии теории по каждому вопросу, дополненное примерами из практики, полученных во время практических занятий и самостоятельного изучения литературы. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. Сделан глубокий качественный анализ протокола. Интервью, описания клиента (практика), с выделением всех важных аспектов и выбором оптимального метода консультирования данного клиента в психодинамическом подходе с полным обоснованием выбранного метода.</p>	Отлично
<p>Оценка «хорошо» ставится, если содержание одного вопроса раскрыто менее качественно, содержание второго вопроса раскрыто полностью. Ответы не на все дополнительные вопросы преподавателя или ответы не достаточно качественные. Приведен не полный анализ представленной работы, с выделением особенностей клиента. Выбора оптимального способа консультирования данного клиента, но не с полным обоснованием выбранного метода консультирования.</p>	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» ставится в случае раскрытия содержания одного из двух вопросов, или обоих, но не качественно. Даны слабые ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Формальный анализ представленной работы, протокола, интервью с выделением не всех особенностей и проблемных зон личности. Подбора не самого оптимального способа консультирования в динамическом подходе с частичным обоснованием выбора.</p>	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если раскрыт один из двух вопросов не качественно, отсутствуют или даны неправильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Формальный анализ протокола, интервью, клиента с выделением (ошибочным) мишеней для терапии и выбором не подходящего метода для работы с данным клиентом.</p>	Неудовлетворительно

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень примерных тем докладов устных выступлений

- 1) История психоанализа. Основоположники основных психоаналитических концепций.
- 2) Показания и ограничения психодинамического консультирования. Отбор клиентов. Краткосрочная и длительная психодинамическая психотерапия.
- 3) Рабочий альянс. Основная техника психодинамики - метод свободных ассоциаций. Процесс-ориентированные вопросы.
- 4) Техники анализа: прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка.
- 5) Сопротивление. Типы сопротивления. Причины сопротивления. Трудности в анализе сопротивления.
- 6) Основные защитные механизмы. Причины возникновения. Признаки проявления защит в вербальной и невербальной коммуникации клиента.
- 7) Первичная и вторичная выгоды с тз классического психоанализа.

- 8) Перенос. Определение. Типы переноса. Характеристики переноса. Причины возникновения переноса.
- 9) Невроз переноса. Психотический перенос. Техники анализа переноса. Трудности в анализировании переноса.
- 10) Контрперенос. Согласующиеся и дополнительные контртрансферные реакции. Признаки проявления переноса.
- 11) Использование контрпереноса в консультативной практике.
- 12) Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический.
- 13) Структурное интервью О. Кернберга.
- 14) Современные концепции нарциссизма. Тест "Индекс функционирования self-системы на примере нарциссизма".
- 15) Я- структурная концепция личности Г. Аммона.
- 16) Исследование личности с помощью теста Г. Аммона.
- 17) Исследование защитных механизмов с помощью теста Бонда в адаптации Туник. Зрелые и примитивные защиты.
- 18) Проективная идентификация и перенос.
- 19) Психоаналитическая диагностика. Разные типы характера: нарциссический, депрессивный, пограничный, параноидный, истерический, шизоидный.
- 20) Символы бессознательного: сновидения, фантазии, симптомы.
- 21) Работа со сновидениями в психоанализе.
- 22) Психоаналитические концепции в психосоматике.
- 23) Психоаналитические концепции депрессии.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Опираясь на пройденный материал и изученной литературы описать основные положения классического психоанализа.
2. На основании пройденного материала и анализа литературы описать области деятельности психолога-консультанта в психоаналитическом подходе.
3. На основании пройденного материала и анализа литературы описать консультативный контакт в психоаналитическом подходе.
4. Опираясь на анализ литературы сформулировать основные положения современного психоанализа.
5. На основе анализа литературы и пройденного материала описать модели психического аппарата в классическом психоанализе.
6. На основании пройденного материала и анализа литературы описать стадии психосексуального развития. Фиксации на разных стадиях развития.
7. На основании пройденного материала и анализа литературы описать психодинамическое учение о психической патологии.
8. Путем анализа изученной литературы описать организацию процесса консультирования в психоаналитическом подходе.
9. На основании пройденного материала и анализа литературы описать сопротивление.
10. На основании пройденного материала и анализа литературы описать перенос.

11. На основании пройденного материала и анализа литературы описать контрперенос.
12. Опираясь на изученный материал и анализ литературы сформулировать требования к личности психолога в психодинамическом подходе.
13. На основании пройденного материала и анализа литературы описать психоаналитическую диагностику. Уровни организации личности.
14. На основании пройденного материала и анализа литературы описать типы организации характеров.
15. На основании пройденного материала и анализа литературы описать структурное интервью О. Кернберга.
16. На основании пройденного материала и анализа литературы описать психоаналитически ориентированные тесты: индекс функционирования Self – системы.
17. Основываясь на изученный материал описать психоаналитически ориентированные тесты: защитные механизмы Бонда.
18. На основании пройденного материала и анализа литературы описать психологическое консультирование и психотерапия с т.з. Аммона.
19. Сформулировать, опираясь на пройденный материал и анализ литературы, особенности психологического консультирования в теории объектных отношений.
20. Путем анализа изученной литературы сформулировать специфику психотерапии в теории привязанности. Достоинства и ограничения.
21. На основании пройденного материала и анализа литературы описать постмодернистский подход в психотерапии.
22. Путем анализа изученной литературы сформулировать понимание человеческой природы в транзактном анализе.
23. На основании пройденного материала и анализа литературы описать анализ игры в транзактном анализе.
24. Описать специфику психологического консультирования в индивидуальной психологии Адлера на основании изученного материала.
25. На основании пройденного материала и анализа литературы описать консультирование с т.з. Э Фромма (специфика, показания и ограничения).
26. На основании пройденного материала и анализа литературы описать консультирование с т.з. К. Хорни (особенности, достоинства и ограничения).
27. Опираясь на изученные источники литературы описать специфику групповой аналитической психотерапии.
28. На основании пройденного материала и анализа литературы описать психоаналитическую групповую модель З. Фулкса.

29. На основании пройденного материала и анализа литературы описать психоаналитическую групповую модель Дж. Робертса.
30. На основании пройденного материала и анализа литературы описать психоаналитическую групповую модель Д. Кеннарда.
31. На основании пройденного материала и анализа литературы описать психоаналитическую групповую модель Д. Уинтера.
32. Основываясь на изученный материал сформулировать понятие матрицы. Типы матриц.
33. Путем анализа изученной литературы описать специфические факторы групп — аналитического процесса.
34. На основании пройденного материала и анализа литературы описать балинтовские группы.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки уровня соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Приложение 1. Аннотация.

Психодинамический подход в психологическом консультировании — это одно из наиболее развивающихся современных направлений психологического консультирования. Многогранность данной дисциплины позволяет сформировать представление о тесном взаимодействии психических, биологических, этологических, социальных аспектов развития, поведения, индивидуально-личностных характеристик человека, психического здоровья и психической патологии и методов психотерапии людей с разными проблемными зонами. Главная идея психодинамических подходов в психологическом консультировании состоит в том, что чем более мы честны с самим собой, тем больше у нас возможностей жить счастливо и с пользой. Общая цель психодинамических подходов — содействие в повышении способности осознавать то, что не является сознательным, то есть признавать то, что трудно или больно видеть в себе самих. Рассмотрены современные аспекты исследования и диагностики в психодинамическом консультировании. Современные методы консультирования больных разных патологий. Адаптация, разработка и стандартизация, модификация методов и методик в психоаналитической парадигме.

Целью дисциплины является формирование системы знаний о методах, задачах, проблемах, получения навыков, определения способа работы с разными клиентами в психодинамическом подходе. Объем курса — 4 з.е. (144ч.), читается в четвертом семестре. Промежуточная аттестация представляет собой экзамен.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Психодинамический подход в психологическом консультировании»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного